

AZIONE N. 21	Progetto GEDI <i>G</i>ender stereotypes, <i>D</i>isciplinary Identity and academic performance				
	A1	A2	A3	A4	A5
Area Tematica			✓	✓	
Obiettivo/i	Esplorare il concetto di identità disciplinare includendo in un modello generale gli stereotipi di genere in qualità di precursori dell'identità disciplinare e delle variabili psicologiche e metacognitive che determinano il successo formativo in ambito accademico				
Azione	Somministrazione e analisi di questionari sugli stereotipi di genere, l'identità disciplinare e variabile metacognitive (es. auto-efficacia) al fine di progettare moduli di orientamento.				
Destinatari diretti	Componente studentesca universitaria dei corsi triennali				
Responsabili Istituzionali	Responsabili scientifiche del gruppo GEDI				
Risorse Umane	3 unità di personale docente e ricercatore				
Risorse Finanziarie	60000 euro (progetto finanziato dal Bando FRA)				
Outcome	Modello teorico che fornirà la cornice per sviluppare interventi mirati a promuovere nelle scuole secondarie superiori e nelle università un orientamento alle carriere accademiche più inclusive dal punto di vista del genere, affrontando in particolare il ruolo degli stereotipi di genere al fine di costruire una più autonoma e consapevole identità disciplinare. Promozione di processi culturali ed organizzativi realmente inclusivi finalizzati alla costruzione di sistemi equi e paritari di educazione, formazione, studio, specializzazione e lavorativi.				
Indicatori di risultato	I1= stato di avanzamento I2= n. di studenti e studentesse coinvolti/e nell'indagine I3= n. di moduli di orientamento per scuola secondaria superiore e universitari				
Timing	2025	2026		2027	
Target	I1= Messa a punto degli strumenti di misura (questionari)	I1= Somministrazione questionari e analisi dati I2=1000		I1=Progettazione dei moduli di orientamento I3= 4	

STATO DI AVANZAMENTO AL 31/12/2025

Il questionario è stato messo a punto, inviato e compilato da 246 studenti e studentesse frequentati i corsi del I semestre. La compilazione continuerà nel II secondo semestre dell'a.a. 2025/26.

La prima analisi dei risultati ottenuti è stata presentata nel corso [International Conference Gender and Minorities in Science education](#). È stato prodotto il report del I anno di attività.