

AZIONE N. 24	Progetto GEDI: <i>G</i> ender stereotypes, <i>D</i> isciplinatory Identity and academic performance				
	A1	A2	A3	A4	A5
Area Tematica			✓	✓	
Obiettivo/i	Esplorare il concetto di identità disciplinare includendo in un modello generale gli stereotipi di genere in qualità di precursori dell'identità disciplinare e delle variabili psicologiche e metacognitive che determinano il successo formativo in ambito accademico				
Azione	Somministrazione e analisi di questionari sugli stereotipi di genere, l'identità disciplinare e variabile metacognitive (es. auto-efficacia) al fine di progettare moduli di orientamento.				
Destinatari diretti	Componente studentesca universitaria dei corsi triennali				
Responsabili Istituzionali	Responsabile scientifica/o del gruppo GEDI				
Risorse Umane	Assegnista di ricerca (2 mesi/persona)				
Risorse Finanziarie	500 euro (per i materiali)				
Outcome	Modello teorico che fornirà la cornice per sviluppare interventi mirati a promuovere nelle scuole secondarie superiori e nelle università un orientamento alle carriere accademiche più inclusive dal punto di vista del genere, affrontando in particolare il ruolo degli stereotipi di genere al fine di costruire una più autonoma e consapevole identità disciplinare. Promozione di processi culturali ed organizzativi realmente inclusivi finalizzati alla costruzione di sistemi equi e paritari di educazione, formazione, studio, specializzazione e lavorativi.				
Indicatori di risultato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I1</b>= n.ro di studenti e studentesse coinvolte nell'indagine</li> <li>• <b>I2</b>= n.ro di moduli di orientamento per scuola secondaria superiore e universitari</li> </ul>				
Timing	2022	2023		2024	
Target	Messa a punto degli strumenti di misura (questionari)	Somministrazione questionari e analisi dati I1=1000		Progettazione dei moduli di orientamento I2= 4	

## STATO DI AVANZAMENTO

Si è proceduto alla validazione degli strumenti di misura (questionari) da somministrare nel prossimo anno accademico. Gli strumenti somministrati sono stati:

- Ambivalent Sexism Inventory (22 item, 2 sottoscale)
- Reduced Male Role Norm Scale (14 item, 3 sottoscale)
- General Self-Efficacy (10 item, scala unica)
- Perceived Academic Control (8 item, scala unica)
- Disciplinary Identity (2 item, scala unica)

Sono stati analizzati 1406 questionari compilati da un campione di studenti di scuola secondaria superiore (studentesse = 742; studenti= 621; studenti non-binari = 43; età media:  $17.1 \pm 0.8$  st.dev). Il campione frequentava le attività del Piano Lauree Scientifiche di Biologia, Chimica e Fisica presso i dipartimenti di Biologia, Scienze Chimiche e Fisica "E. Pancini" del nostro ateneo.