

## A013-FI DISCIPL LETTERARIE, LATINO E GRECO

### Didattica della storia greca L-ANT/02 (1 CFU)

#### Contenuti

Obiettivo del corso è formare docenti riflessivi, che si pongano in maniera critica rispetto ai percorsi di apprendimento che proporranno ai futuri discenti. A questo scopo verranno fornite le metodologie della progettazione educativa e formativa sviluppate per l'insegnamento della disciplina della storia greca e gli strumenti di base funzionali alla progettazione e allo sviluppo delle attività di comunicazione didattica della disciplina. Le modalità operative e gli strumenti utili alla progettazione didattica saranno presentati sia nella loro dimensione teorica, che tramite esempi pratici, simulando progettazioni didattiche e unità di apprendimento.

#### Letture consigliate

1. Walter Panciera, Andrea Zannini, *Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti*, Le Monnier università, pp. 1-29

### Didattica della lingua e della letteratura latina I L-FIL-LET/04 (3 CFU)

#### Contenuti

Il corso approfondisce la riflessione sui principali metodi di insegnamento e su alcune proposte didattiche per la lingua e per la letteratura latina, con il ricorso agli strumenti e alle risorse digitali disponibili oggi. Le lezioni saranno l'occasione per la realizzazione di percorsi didattici di carattere sincronico, tematico e diacronico sulla letteratura dalla prima età repubblicana all'età imperiale.

#### Letture consigliate

1. A. Balbo, *Insegnare latino. Sentieri di ricerca per una didattica ragionevole*, Milano 2023 (II edizione).
2. M. P. Pieri, *La didattica del latino. Perché e come studiare lingua e civiltà dei romani*, Roma 2005.
3. P. De Paolis – R. Iovino – L. Paretti – M. C. Zerbino, *Guida alla certificazione linguistica del latino*, Torino 2021.
4. Alcuni materiali verranno forniti durante il corso.

### Didattica della lingua e della letteratura latina II L-FIL-LET/04 (3 CFU)

#### Contenuti

Il corso si prefigge l'obiettivo di dare indicazioni sull'insegnamento del latino dal Medioevo ad oggi e su modelli di insegnamento, strumenti e proposte didattiche per la lingua e per la letteratura latina. Saranno forniti anche spunti di didattica multimediale. Sono previsti, infine, incontri laboratoriali per l'elaborazione di possibili unità didattiche.

#### Letture consigliate

1. A. Balbo, *Insegnare latino. Sentieri di ricerca per una didattica ragionevole*, UTET, Milano 2023 (II edizione)
2. M. P. Pieri, *La didattica del latino. Perché e come studiare lingua e civiltà dei romani*, Roma 2005, Carocci

### Didattica della Lingua e della letteratura italiana L-FIL-LET/13 (3 CFU)

#### Contenuti

Il corso prevede la presentazione teorica della storia e dei metodi attuali dell'insegnamento della lingua e della letteratura italiana con riflessioni e proposte applicative, mediante il lavoro diretto sui testi in una prospettiva di analisi e conoscenza delle attuali sfide didattiche e culturali emergenti dai complessi contesti scolastici. Il corso presuppone quali indispensabili prerequisiti la conoscenza delle strutture di base del sistema linguistico italiano, della storia linguistica e letteraria italiana, nonché il possesso degli elementi di decodifica, descrizione e interpretazione della testualità letteraria. Le lezioni in presenza saranno prevalentemente improntate alla metodologia del cosiddetto "learning by doing", nella convinzione che la partecipazione attiva dei corsisti potrà contribuire allo sviluppo della motivazione professionale. La verifica finale consiste nella simulazione di una lezione su una struttura della lingua italiana o su un tema o su un testo della storia linguistica e letteraria italiana, strutturata sulla base di un'UDA ed esplicitandone gli orientamenti metodologici seguiti.

### **Letture consigliate**

1. Carla Melazzini, *Insegnare al principe di Danimarca*, Palermo, Sellerio, 2023
2. Emanuele Zinato (a cura di), *Insegnare letteratura. Teorie e pratiche per una didattica indocile*, Roma-Bari, Laterza, 2022.
3. Luca Serianni, *L'ora di italiano*, Laterza, Roma-Bari 2012.
4. Uberto Motta, *Lingua mortal non dice. Guida alla lettura del testo poetico*, Roma, Carocci, 2020.
5. Roberta Cella, *Grammatica per la scuola*, in *Storia dell'italiano scritto. IV. Grammatiche*, a cura di G. Antonelli, M. Motolese e L. Tomasin, Roma, Carocci, 2018, pp. 97-140.
6. Altri materiali saranno forniti dal docente durante il corso.

## **Didattica della lingua e della letteratura greca I L-FIL-LET/02 (3 CFU)**

### **Contenuti**

Il corso prevede la discussione e l'applicazione delle metodologie didattiche per l'insegnamento della lingua e della letteratura greca, alla luce, *in primis*, delle *Indicazioni Nazionali per Lingua e cultura greca*, allo scopo di osservarne le implicazioni e le possibili ricadute sulla programmazione didattica e di considerarne l'efficacia. Sulla base dei prerequisiti necessari, che contemplano la conoscenza della lingua e dei contenuti della letteratura greca, dall'età arcaica alla età imperiale, le lezioni, prevalentemente seminariali, si articoleranno in percorsi laboratoriali finalizzati alla creazione di unità didattiche e di apprendimento, che riguarderanno, nello specifico, sia argomenti di storia della letteratura greca, selezionati per generi letterari, nuclei tematici, percorsi diacronici, e nodi problematici, sia argomenti di morfosintassi (la didattica del sistema verbale e nominale), valutando le possibili modalità di somministrazione dei testi in lingua originale, la funzione e le potenzialità della versione. A tale scopo, si rifletterà sulle possibili griglie di monitoraggio *in itinere* e finale, e sulla complessa attività di valutazione alla luce delle strategie messe in atto, anche in considerazione di una didattica di tipo inclusivo e delle conseguenti ricadute sulla programmazione. Il corso sarà concluso dalla presentazione di percorsi didattici prodotti dai partecipanti.

### **Letture consigliate**

1. F. Michelazzo, *Nuovi itinerari alla scoperta del greco antico. Le strutture fondamentali della lingua greca: fonetica, morfologia, sintassi, semantica, pragmatica*, Firenze 2006
2. F. Roscalla, *Arché meghiste. Per una didattica del greco antico*, Pisa 2009
3. L. Canfora - U. Cardinale (edd.), *Disegnare il futuro con intelligenza antica. L'insegnamento del latino e del greco antico in Italia e nel mondo*, Bologna 2012
4. L. Lomiento - A. Porro (a c. di), *Liceo classico. Un futuro per tutti. Venti interviste a ex alunni eccellenti*, Roma 2021

## **Didattica della lingua e della letteratura greca II L-FIL-LET/02 (3 CFU)**

## Contenuti

Il corso prevede la discussione e l'applicazione delle metodologie didattiche per l'insegnamento della lingua e della letteratura greca, alla luce, *in primis*, delle *Indicazioni Nazionali per Lingua e cultura greca*, allo scopo di osservarne le implicazioni e le possibili ricadute sulla programmazione didattica e di considerarne l'efficacia. Sulla base dei prerequisiti necessari, che contemplano la conoscenza della lingua e dei contenuti della letteratura greca, dall'età arcaica alla età imperiale, le lezioni, prevalentemente seminariali, si articoleranno in percorsi laboratoriali finalizzati alla creazione di unità didattiche e di apprendimento, che riguarderanno, nello specifico, sia argomenti di storia della letteratura greca, selezionati per generi letterari, nuclei tematici, percorsi diacronici, e nodi problematici, sia argomenti di morfosintassi (la didattica del sistema verbale e nominale), valutando le possibili modalità di somministrazione dei testi in lingua originale, la funzione e le potenzialità della versione. A tale scopo, si rifletterà sulle possibili griglie di monitoraggio *in itinere* e finale, e sulla complessa attività di valutazione alla luce delle strategie messe in atto, anche in considerazione di una didattica di tipo inclusivo e delle conseguenti ricadute sulla programmazione. Il corso sarà concluso dalla presentazione di percorsi didattici prodotti dai partecipanti.

## Lecture consigliate

1. F. Michelazzo, *Nuovi itinerari alla scoperta del greco antico. Le strutture fondamentali della lingua greca: fonetica, morfologia, sintassi, semantica, pragmatica*, Firenze 2006
2. F. Roscalla, Arché meghiste. *Per una didattica del greco antico*, Pisa 2009
3. L. Canfora - U. Cardinale (edd.), *Disegnare il futuro con intelligenza antica. L'insegnamento del latino e del greco antico in Italia e nel mondo*, Bologna 2012
4. L. Lomiento - A. Porro (a c. di), *Liceo classico. Un futuro per tutti. Venti interviste a ex alunni eccellenti*, Roma 2021

## Pedagogia sperimentale M-PED/04 (4 CFU)

### Contenuti

- Teoria e pratica dell'insegnamento comportamentista
- Teoria e pratica dell'insegnamento cognitivista
- Teoria e pratica dell'insegnamento metariflessivo
- Teoria e pratica dell'insegnamento contestualista
- Teoria e pratica dell'insegnamento culturalista
- Teoria e pratica dell'insegnamento costruttivista
- Teoria e pratica dell'insegnamento arricchito
- Teoria e pratica dell'insegnamento organismico
- Teoria e pratica dell'insegnamento adattivo

### Lecture consigliate

1. F. Santoianni, *Modelli e strumenti di insegnamento*, Carocci, 2010.

## Tecnologie per l'insegnamento M-PED/03 (3 CFU)

### Contenuti

- Le tecnologie a scuola
- Arte e tecniche per l'insegnamento
- L'ipertesto come strumento di autoriflessione

### Lecture consigliate

1. Rivoltella, P. & Rossi, P.G. (2024). *Tecnologie per l'educazione*. Milano: Pearson.

## Pedagogia scolastica M-PED/01 (4 CFU)

## **Contenuti**

- La scuola come agenzia educativa formale nel contesto di un sistema educativo integrato
- Processi educativi ed agire formativo
- La Scuola pubblica in Italia nella contemporaneità
- La funzione docente e il ruolo dell'epistemologia professionale
- La pedagogia come scienza dell'educazione e la pratica come fonte primaria della ricerca educativa
- Teoria e modelli di analisi del processo insegnamento/apprendimento
- Teoria e modelli della gestione della relazione educativa
- Modelli di progettazione e di valutazione degli apprendimenti
- La ricerca sul campo in educazione
- La complessità della relazione scuola-famiglia e rete territoriale
- I processi di inclusione delle differenze esistenziali, culturali e di genere
- Analisi dei bisogni educativi speciali
- Gestione delle dinamiche di bullismo e cyberbullismo
- Orientamento scolastico e professionale
- Bisogni degli adolescenti e dei giovani
- Educazione ai valori, alla cittadinanza attiva e alla cooperazione sociale

### **Letture consigliate**

1. Augelli, Aglieri (a cura di), A scuola dai maestri. La pedagogia di Dolci, Freire, Manzi e don Milani, Franco Angeli, 2020
2. Baldacci, Scuola al bivio. Mercato o democrazia? Franco Angeli, 2019
3. De Vivo, Michelini, Striano, Professione insegnante. Quali strategie per la formazione? Guida editori, 2022
4. Strollo, Vittoria (a cura di), Pedagogia scolastica, Franco Angeli, 2022
5. Zizioli, Stillo, Franchi, L'altra scuola. L'educazione popolare tra apprendimento e riscatto sociale, Donzelli, 2024

## **Pedagogia sociale M-PED/01 (2 CFU)**

### **Contenuti**

Il corso intende costruire ambiti conoscitivi della pedagogia sociale occupandosi del rapporto tra scuola, ricerca e sviluppo delle comunità, tra strutture e servizi formali e non formali problematizzando il ruolo delle insegnanti e l'intervento educativo, così come gli interventi sul territorio.

Materiale multimediale

Striano, M. Pedagogia e ricerca educativa

<https://lms.federica.eu/course/view.php?id=282>

Vittoria, P. Educazione Popolare. Sentieri di resistenza e rigenerazione.

<https://lms.federica.eu/course/view.php?id=208>

### **Letture consigliate**

1. Pennac. D., Diario di scuola, Feltrinelli, 2020.

## **Psicologia generale M-PSI/01 (2 CFU)**

## Contenuti

Il corso si propone di fornire la conoscenza di base in merito al funzionamento dei processi mentali e del comportamento. Attraverso un approccio teorico-applicativo verranno trattati i seguenti argomenti: percezione, memoria, attenzione, pensiero, emozioni e motivazione. Verranno trattati anche i benefici di un corretto stile di vita sul funzionamento cognitivo e sul benessere psicologico nonché alcune strategie cognitivo-comportamentali per migliorare le abilità cognitive.

### Letture consigliate

1. Psicologia Generale: capire la mente osservando il cervello - III edizione, Holt et al. (2023) McGraw Hill

### Letture di approfondimento

2. Mandolesi, Manuale di psicologia generale dello sport, Il Mulino
3. Bartolomeo, Ultime notizie dal cervello, Il Pensiero Scientifico Editore
4. Craigheiro, Neuroni specchio, Il Mulino
5. Mandolesi, Passafiume, Psicologia e psicobiologia dell'apprendimento, Sperling Verlag.
6. Legrenzi, Umiltà, Una cosa alla volta. Le regole dell'attenzione, Il Mulino.

## Introduzione ai modelli di mediazione didattica per la secondaria M-PED/03 (2 CFU)

### Contenuti

- Modelli di mediazione
- Modelli di apprendimento: modello dell'autonomia, dell'eteronomia
- Modello della coevoluzione
- Stili cognitivi

### Letture consigliate

1. Strollo, M. R. (2007). I laboratori di epistemologia e pratiche dell'educazione. *Rassegna di pedagogia: Pädagogische Umschau: trimestrale di cultura pedagogica: LXV, 1/4, 2007, 1000-1027.*
2. Frabboni, F (2007). *Manuale di didattica generale.* Milano: Edizioni Laterza.

## Legislazione scolastica IUS/09 (2 CFU)

Il presente insegnamento mira a fornire ai suoi fruitori la conoscenza del sistema normativo ed amministrativo che garantisce, nell'ambito dell'ordinamento giuridico italiano, l'erogazione dei servizi connessi al diritto alla istruzione. In particolare, durante le lezioni costituiranno oggetto di trattazione: le posizioni giuridiche soggettive connesse all'insegnamento e alla cultura, il funzionamento degli organi costituzionali e, segnatamente, della Pubblica Amministrazione (governance scolastica, personale docente, ordinamento didattico e pubblico impiego), l'ontologia delle funzioni pubbliche (legislativa, normativa, amministrativa) e le garanzie che il sistema appresta per il loro corretto esercizio.

### Letture consigliate

R. Manfredi, Diritto pubblico, Giappichelli, Torino, 2023  
(Esclusi Cap. 2 – Cap. 3, Par. 8 – Cap. 7, Par. 6 – Cap. 10, Par. 4).  
L. Buscema, R. Caridà, G. De Luca, R. Di Maria, A. Morelli, V. Pupo, Lineamenti di legislazione scolastica per l'inclusione, Giappichelli, Torino, 2022.

### **Psicologia per l'insegnamento M-PSI/04 (2 CFU)**

#### **Contenuti**

- Sviluppo cognitivo, emotivo e sociale
- Preadolescenza e adolescenza
- Costruzione del Sé e dell'identità
- Bullismo
- Orientamento
- Clima scolastico e benessere
- DSA, BES e disabilità
- Dispersione scolastica

#### **Letture consigliate**

1. Piccardi L. & D'Amico S. (a cura di) *Psicologia per insegnare. Un percorso di formazione*, Bologna: Zanichelli, 2019

### **Pedagogia speciale M-PED/03 (3 CFU)**

#### **Contenuti**

- Introduzione alla Pedagogia Speciale
- Storia e Principi della Pedagogia Speciale
- Principi e valori dell'educazione inclusiva.
- Politiche educative per l'inclusione scolastica.
- Bisogni Educativi Speciali
- Strategie e Metodologie Didattiche

#### **Letture consigliate**

1. d'Alonzo, L., Bocci, F., Pinnelli, S. (2015). *Didattica speciale per l'inclusione*. Milano: Editrice La Scuola