

A019-FI FILOSOFIA E STORIA

Introduzione alla didattica della filosofia M-FIL/03 (1 CFU)

Contenuti

In questo Corso preliminare saranno introdotti gli elementi essenziali delle più diffuse metodologie di insegnamento adottate in ambito filosofico, inclusi i processi di apprendimento della filosofia mediati dall'uso di risorse elettroniche e tecnologie digitali. Particolare attenzione sarà rivolta alle esigenze di apprendimento del lessico, delle competenze argomentative e dello stile di pensiero filosofico, alla luce della normativa vigente e delle più recenti indicazioni ministeriali sull'insegnamento della filosofia.

Lettura consigliata

1. Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca, Orientamenti per l'apprendimento della Filosofia nella società della conoscenza: <http://www.philolympia.org/pdf/2018/documento-orientamenti.pdf>

Laboratorio di didattica della storia M-STO/02 (3 CFU)

Contenuti

Il Laboratorio proporrà l'esame delle strategie relative alla progettazione del materiale didattico e degli strumenti di valutazione, anche attraverso l'ausilio delle nuove tecnologie. I testi e le fonti verranno analizzati in una prospettiva interculturale e multidisciplinare finalizzata sia alla costruzione di una UDA che a una progettazione di tipo più ampio.

Nello specifico verranno approfonditi:

1. I fondamenti della didattica, le principali metodologie e tecnologie, comprese quelle mirate ad una progettazione pensata per competenze, anche tenendo conto delle caratteristiche degli alunni.
2. Gli strumenti e metodi della mediazione didattica in relazione alle competenze disciplinari e non solo.
3. L'uso delle fonti nella didattica.
4. L'applicazione di metodi di insegnamento-apprendimento nella scuola secondaria, anche con la sperimentazione delle nuove tecnologie.
5. Armonizzare le richieste normative con le proposte didattiche.

Letture consigliate

1. B. Del Bo, *Didattica della Storia. Insegnare Storia in modo inclusivo e innovativo*, Milano, Pearson, 2024.
2. S. Luzzatto (a cura di), *Prima lezione di metodo storico*, Roma-Bari, Laterza, 2010.
3. C. Ginzburg, *Il filo e le tracce. Vero falso finto*, Milano, Feltrinelli, 2006.
4. C. Ginzburg, *Miti emblematici. Morfologia e storia*, Torino, Einaudi, 1986.

Didattica della Storia della filosofia M-FIL/06 (6 CFU)

Contenuti

I momenti della storia della filosofia nella cultura europeo-occidentale e nei rapporti con le culture non europee. Metodi della ricerca storiografica e loro trasposizione in ambito didattico; tecnologie utilizzabili e metodi relativi, modi di presentazione e topoi argomentativi. Formazione filosofica e interdisciplinarietà. Storia della filosofia, trasformazione delle società, problemi e concetti del nostro tempo. Forme del testo filosofico.

Letture consigliate

Classici e letture connesse ad alcune prospettive filosofiche attuali:

1. Michel de Montaigne, *Dell'educazione dei fanciulli e Della vanità*, in Id, *Saggi*, a cura di Fausta Garavini e André Tournon, Milano, Bompiani, 2012, rispettivamente pp. 260-322 e 1752-1862.
 2. Immanuel Kant, *L'arte di educare*, a cura di Andrea Gentile, Roma, Armando, 2001.
 3. Immanuel Kant, *Antologia di scritti pedagogici*, a cura di Giordano Formizzi, Verona, Gabrielli editori, 2004.
 4. Georg Wilhelm Friedrich Hegel, *Propedeutica filosofica*, a cura di Giorgio Radetti, Firenze, La Nuova Italia, 1977.
 5. Lev Semënovič Vygotskij, *La mente umana. Cinque saggi*, a cura di Luciano Mecacci, Roma, Feltrinelli, 2022.
 6. Theodor W. Adorno, *Educazione, società e cultura. Saggi sociologici e pedagogici*, postfazione e traduzione di Stefano Orofino, Roma, Aracne, 2015.
 7. Gilles Deleuze, Félix Guattari, *Che cos'è la filosofia*, a cura di Carlo Arcuri, Torino, Einaudi, 2002.
 8. Michel Foucault, *Che cos'è la critica?*, Bologna, Derive e approdi, 2024.
 9. Ram Adhar Mall, *Interculturalità. Una nuova prospettiva filosofica*, traduzione di Paola Massardo, ECIG, Genova 2001.
 10. Bruno Latour, *Cogitamus. Sei lettere sull'umanesimo scientifico*, traduzione di Roberta Ferrara, Bologna, il Mulino, 2013.
 11. Rahel Jaeggi, *Forme di vita e capitalismo*, traduzione e cura di Marco Solinas, Torino, Rosenberg & Sellier, 2016 (<https://books.openedition.org/res/832>).
 12. Axel Honneth, *Riconoscimento. Storia di un'idea europea*, traduzione a cura di Flavio Cuniberto, Milano, Feltrinelli, 2019.
2. Testi sull'insegnamento della filosofia e sulla didattica della storia della filosofia:
1. Alberto Gaiani, *Insegnare concetti. La filosofia nella scuola di oggi*, Roma, Carocci Editore, 2012.
 2. Alberto Gaiani, *Il pensiero e la storia. L'insegnamento della filosofia in Italia*, Padova, CLEUP, 2014.
 3. Luca Illetterati, *Insegnare filosofia. Modelli di pensiero e pratiche didattiche*, Torino, UTET, 2007.
 4. Gregorio Piaia, *Tra Clio e Sophia. La storia della filosofia fra racconto e problema*, Padova, Cleup, 2017.
 5. Francesco Piro, *Manuale di educazione al pensiero critico. Comprendere e argomentare*, Editoriale Scientifica, Napoli, 2015.
 6. Enzo Ruffaldi, *Insegnare filosofia*, Bologna, Il Giardino dei Pensieri, 2012.

Didattica della storia M-STO/04 (6 CFU)

Contenuti

Il corso descriverà e analizzerà aspetti fondamentali della didattica della storia nella Scuola superiore. Si rifletterà sul ruolo dell'insegnamento della Storia all'interno del processo educativo e formativo della scuola e saranno presi in considerazione, alla luce delle più recenti acquisizioni sulla didattica della storia, anche in seguito all'introduzione del web, strumenti e modalità che possano valorizzare gli obiettivi formativi dell'insegnamento della Storia.

Contenuti

- Questioni e prospettive nell'insegnamento della storia
- Obiettivi disciplinari e metadisciplinari della storia
- La didattica per competenze
- Storiografia e uso delle fonti nella didattica della storia
- Il web nell'insegnamento della storia
- Il manuale di storia
- La varietà di strumenti nella didattica della storia: letteratura, opere d'arte, cinema, fotografia, musei, luoghi della memoria
- Il laboratorio di storia

Letture consigliate

1. Francesco Monducci (a cura di), *Insegnare Storia. Il laboratorio storico e altre pratiche attive*, Torino, Utet 2018.
2. Walter Panciera, Andrea Zannini, *Didattica della Storia. Manuale per la formazione degli insegnanti*, terza edizione aggiornata, Firenze-Milano, Le Monnier-Mondadori 2013.

Psicologia per l'insegnamento M-PSI/04 (2 CFU)

Contenuti

- Sviluppo cognitivo, emotivo e sociale
- Preadolescenza e adolescenza
- Costruzione del Sé e dell'identità
- Bullismo
- Orientamento
- Clima scolastico e benessere
- DSA, BES e disabilità
- Dispersione scolastica

Letture consigliate

1. Piccardi L. & D'Amico S. (a cura di) *Psicologia per insegnare. Un percorso di formazione*, Bologna: Zanichelli, 2019.

Legislazione scolastica IUS/09 (2 CFU)

Contenuti

Il presente insegnamento mira a fornire ai suoi fruitori la conoscenza del sistema normativo ed amministrativo che garantisce, nell'ambito dell'ordinamento giuridico italiano, l'erogazione dei servizi connessi al diritto alla istruzione. In particolare, durante le lezioni costituiranno oggetto di trattazione: le posizioni giuridiche soggettive connesse all'insegnamento e alla cultura, il funzionamento degli organi costituzionali e, segnatamente, della Pubblica Amministrazione (governance scolastica, personale docente, ordinamento didattico e pubblico impiego), l'ontologia delle funzioni pubbliche (legislativa, normativa, amministrativa) e le garanzie che il sistema appresta per il loro corretto esercizio.

Letture consigliate

R. Manfredlotti, *Diritto pubblico*, Giappichelli, Torino, 2023

(Esclusi Cap. 2 – Cap. 3, Par. 8 – Cap. 7, Par. 6 – Cap. 10, Par. 4).

L. Buscema, R. Caridà, G. De Luca, R. Di Maria, A. Morelli, V. Pupo, Lineamenti di legislazione scolastica per l'inclusione, Giappichelli, Torino, 2022.

Mediazione didattica M-PED/03 (2CFU)

Contenuti

- Modelli di mediazione
- Modelli di apprendimento: modello dell'autonomia, dell'eteronomia
- Modello della coevoluzione
- Stili cognitivi

Letture consigliate

1. Strollo, M. R. (2007). I laboratori di epistemologia e pratiche dell'educazione. *Rassegna di pedagogia: Pädagogische Umschau: trimestrale di cultura pedagogica*: LXV, 1/4, 2007, 1000-1027.
2. Frabboni, F (2007). *Manuale di didattica generale*. Milano: Edizioni Laterza.

Psicologia generale M-PSI/01(2 CFU)

Contenuti

Il corso si propone di fornire la conoscenza di base in merito al funzionamento dei processi mentali e del comportamento. Attraverso un approccio teorico-applicativo verranno trattati i seguenti argomenti: percezione, memoria, attenzione, pensiero, emozioni e motivazione. Verranno trattati anche i benefici di un corretto stile di vita sul funzionamento cognitivo e sul benessere psicologico nonché alcune strategie cognitivo-comportamentali per migliorare le abilità cognitive.

Letture consigliate

1. Psicologia Generale: capire la mente osservando il cervello - III edizione, Holt et al. (2023) McGraw Hill

Letture di approfondimento

2. Mandolesi, Manuale di psicologia generale dello sport, Il Mulino
3. Bartolomeo, Ultime notizie dal cervello, Il Pensiero Scientifico Editore
4. Craighero, Neuroni specchio, Il Mulino
5. Mandolesi, Passafiume, Psicologia e psicobiologia dell'apprendimento, Sperling Verlag.
6. Legrenzi, Umiltà, Una cosa alla volta. Le regole dell'attenzione, Il Mulino.

Pedagogia sperimentale M-PED/04 (2 CFU)

Contenuti

- Teoria e pratica dell'insegnamento comportamentista
- Teoria e pratica dell'insegnamento comportamentista
- Teoria e pratica dell'insegnamento cognitivista
- Teoria e pratica dell'insegnamento metariflessivo
- Teoria e pratica dell'insegnamento contestualista
- Teoria e pratica dell'insegnamento culturalista
- Teoria e pratica dell'insegnamento costruttivista
- Teoria e pratica dell'insegnamento arricchito
- Teoria e pratica dell'insegnamento organismico
- Teoria e pratica dell'insegnamento adattivo

Lettere consigliate

1. F. Santoianni, Modelli e strumenti di insegnamento, Carocci, 2010.

Pedagogia scolastica M-PED/01 (6 CFU)

Contenuti

- La scuola come agenzia educativa formale nel contesto di un sistema educativo integrato
- Processi educativi ed agire formativo
- La Scuola pubblica in Italia nella contemporaneità
- La funzione docente e il ruolo dell'epistemologia professionale
- La pedagogia come scienza dell'educazione e la pratica come fonte primaria della ricerca educativa
- Teoria e modelli di analisi del processo insegnamento/apprendimento
- Teoria e modelli della gestione della relazione educativa
- Modelli di progettazione e di valutazione degli apprendimenti
- La ricerca sul campo in educazione
- La complessità della relazione scuola-famiglia e rete territoriale
- I processi di inclusione delle differenze esistenziali, culturali e di genere
- Analisi dei bisogni educativi speciali
- Gestione delle dinamiche di bullismo e cyberbullismo
- Orientamento scolastico e professionale
- Bisogni degli adolescenti e dei giovani
- Educazione ai valori, alla cittadinanza attiva e alla cooperazione sociale

Lettere consigliate

1. Augelli, Aglieri (a cura di), A scuola dai maestri. La pedagogia di Dolci, Freire, Manzi e don Milani, Franco Angeli, 2020
2. Baldacci, Scuola al bivio. Mercato o democrazia? Franco Angeli, 2019
3. De Vivo, Michelini, Striano, Professione insegnante. Quali strategie per la formazione? Guida editori, 2022
4. Strollo, Vittoria (a cura di), Pedagogia scolastica, Franco Angeli, 2022
5. Zizioli, Stillo, Franchi, L'altra scuola. L'educazione popolare tra apprendimento e riscatto sociale, Donzelli, 2024

Pedagogia sociale per la scuola M-PED/01 (2 CFU)

Contenuti

Il corso intende costruire ambiti conoscitivi della pedagogia sociale occupandosi del rapporto tra scuola, ricerca e sviluppo delle comunità, tra strutture e servizi formali e non formali problematizzando il ruolo delle insegnanti e l'intervento educativo, così come gli interventi sul territorio.

Materiale multimediale

Striano, M. Pedagogia e ricerca educativa

<https://lms.federica.eu/course/view.php?id=282>

Vittoria, P. Educazione Popolare. Sentieri di resistenza e rigenerazione.

<https://lms.federica.eu/course/view.php?id=208>

Letture consigliate

1. Pennac. D., Diario di scuola, Feltrinelli, 2020.

Pedagogia speciale per l'inclusione M-PED/03 (3 CFU)

Contenuti

- Introduzione alla Pedagogia Speciale
- Storia e Principi della Pedagogia Speciale
- Principi e valori dell'educazione inclusiva.
- Politiche educative per l'inclusione scolastica.
- Bisogni Educativi Speciali
- Strategie e Metodologie Didattiche

Letture consigliate

1. d'Alonzo, L., Bocci, F., Pinnelli, S. (2015). *Didattica speciale per l'inclusione*. Milano: Editrice La Scuola

Tecnologie per l'istruzione ING-INF/05 (2CFU)

Contenuti

- Concetto di algoritmo
- Rappresentazione e Strutturazione delle Informazioni e dei dati
- Sistemi di elaborazione
- Sistemi operativi
- Software di base e applicativi
- Reti

Letture consigliate

Materiale a disposizione del docente

Informatica per la scuola INF/01 (1 CFU)

Contenuti

- la struttura del calcolatore (memorie, CPU, unita' di I/O)
- la codifica delle informazioni (dal sistema binario al decimale e viceversa)
- il concetto di algoritmo e le principali strutture algoritmiche (strutture di iterazione e selezione)
- dall'algoritmo al programma (introduzione ai linguaggi di programmazione)
- introduzione agli ambienti software per il coding e la programmazione (scratch, arduino)

Letture consigliate

Materiale a disposizione del docente